

Утвърдил:

инж. Жени Кръстева

Директор ЦПЛРСО „Михаил Колони“ Варна



**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА
ЦПЛР
СРЕДНОШКОЛСКО ОБЩЕЖИТИЕ
„Михаил Колони“
2024г. / 2027 г.**

Стратегията за развитие на ЦПЛРСО за периода 2024г. /2027 г.

Настоящата стратегия за развитие на ЦПЛРСО за периода 2024г. / 2027 г. обхваща ; основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на ЦПЛРСО.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- **родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- **обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- **педагогическите специалисти** – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

**I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ
ОБЩЕЖИТИЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

1. Характеристика

ЦПЛРСО е общинско общежитие. Броят на учениците за предходната учебна година е 245(тенденция през последните 5 години), разпределени в 10 групи. В общежитието е създадена добра система на организация на всички видове дейности,

съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователно-възпитателната дейност допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и структурата на работа. Общият среден успех на учениците за учебната 2020/2021 година е 4,15. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на общежитийно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както със самоподготовката, така и широк спектър от клубна и занимания по интереси, спортно извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността е качествено обучение и създаване на условия на живот и подготовка в общежитието за постигане на добри резултати в представянето си в училищата, участие в конкурси и състезания на местно и национално ниво, както следва:

В процеса на самоподготовка внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. С квалифицираната помощ от възпитателите се подобри качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява .

Общежитието кандидатства и спечели проект по НП „Предоставяне на съвременни условия за работа на децата и учениците в ЦПЛРСО “ на стойност 9970 лв., който бе реализиран до края на 2020 година , учениците участват в много национални и регионални конкурси и са високо оценени.

Всички работим в екип, разбирателство, партньорството с родителите и заинтересовани страни.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

• Кратки исторически данни

Център за подкрепа за личностно развитие - СО „Михаил Колони“, в гр. Варна е наследник на Окръжното средношколско общежитие ”Здравко Бомбов”, което отваря врати на 14.09.1959г. за ученици от 16 учебни заведения в града. Построено е с труда и финансовата помощ на селяни-кооператори и свободни производители от селата на бившата Варненска околия. Трите сгради на общежитието израстват за две години по проекта на арх. Камен Горанов.

През юни 2000г. с решение на Общинския съвет гр. Варна общежитието получава името на Михаил Колони - един от първите варненски кметове след Освобождението, допринесъл за изграждането на Варна като красив черноморски град с европейски вид.

През август 2016г. с промяна на закона за предучилищно и училищно образование и след решение на Общински съвет гр. Варна общежитието се преименува на Център за подкрепа за личностно развитие - СО Михаил Колони.

Днес общежитието предлага 248 места за младежи и девойки в две сгради. Учениците могат да подготвят уроците и домашните си упражнения в занимални и компютърна зала, през свободното си време гледат телевизионни програми, спортуват на площадката в парка или си почиват сред зеленина, тишина и спокойствие.

За учениците се грижат групови възпитатели с педагогическа квалификация по различни учебни дисциплини. Възпитателите ангажират учениците с образователни и спортни изяви, контролират поведението им и поддържат контакти с родители и учители.

- **Педагогически колектив и обслужващ персонал**

Колективът на ЦПЛРСО „Михаил Колони е съставен“ от 9 педагогически специалисти, директор и 5 души непедagogически персонал. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Специалистите в общежитието помагат в подготовката на учебния материал, дават консултации от сферата си на подготовка, подпомагат учениците в справянето им с битовите ситуации ,решават текущи житейски проблеми на живущите в ЦПЛРСО. Педагогическият и непедagogическият персонал се отнасят сериозно и с повишено внимание към служебните си задължения и отговарят на очакванията за заеманите длъжности.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Общежитието като институция функционира в условията на променена и в повечето случаи негативна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите , отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите.

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското образование . Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

Силни страни:

- Отлични резултати при участието на наши ученици в общински, областни и национални състезания, конкурси и олимпиади;
- Много добре сформирани и квалифицирани учителски колективи;
- Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите;
- Добра материална база – две самостоятелни сгради, с частично подменена дограма и изцяло подменена покривна конструкция, специализирани кабинети, компютърен кабинет, две занимални, спортни площадки;
- Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети;
- Изградена система за финансово управление и контрол;
- Благотворителни кампании, провеждани ежегодно;

Слаби страни

- Влиянието на демографската криза в страната;
- Нарастване на броя ученици, които живеят в нездрава семейна среда;
- Слабо партниране с родителите;
- Негативно отношение и липса на мотиви за учене от страна на все повече ученици;
- Увеличен е броя на учениците с астма и алергии, както и новите епидемии, които поставиха различно отношение и нова организация при общуване и самоподготовка.;
- Слаба мотивация на учителите за ПКС, поради финансови причини.
- Отлив от учителската професия.

ВИЗИЯ

Утвърждаване на ЦПЛР-СО Михаил Колони като звено, способно да формира в учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. В своята ежедневна работа, специалистите от ЦПЛР-СО“ М. Колони“ , както и непедагогическият колектив, обединяват социалните и образователни умения в посока на утвърждаване на младите хора и гарантиране на образование за всеки ученик без разлика в етническата и културната принадлежност.

МИСИЯ

ЦПЛР СО Михаил Колони е гарант за висококачествен образователно - възпитателен процес, адекватно ориентиран към динамично променящия се съвременен свят, съобразен с Държавните образователни изисквания и осъществяващ държавната политика за осигуряване и предоставяне на общезитие за учениците, обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие чрез организиране на дейности за развитие на индивидуалните им способности и дарования в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, придобиването на умения за лидерство и други. Изграждане на личности с ярко изразено гражданско съзнание и отговорно лично поведение за активно включване в обществения живот, готови да приемат предизвикателствата на новите технологии, с изследователска нагласа и готовност за експериментиране. Изграждане култура в организацията и самоорганизацията на учениците.

ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик постъпил в общезитието има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика, като се започне от начален етап и се стигне до зрелостниците, се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната,

	възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в общежитието, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и методи на работа с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Общежитието, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност	Всички участници в образователните и възпитателни дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

ЗАДАЧИ

- 1. Задачи и форми на работа на възпитателите с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни**
 - 1.1. Организация и ръководство на превантивна възпитателна работа с учениците за недопускане на противообществени прояви
 - 1.2. Индивидуална работа с учениците поставени при неблагоприятни условия за развитие и възпитание
- Срещи, разговори с представители на РПУ на МВР
- 2. Задачи и форми на работа на Комисията за Вътрешна сигурност, противопожарна охрана, вътрешна хигиена и ред в сградата на СО.**
 - 2.1. Осигуряване безопасен начин на живот и опазване здравето на учениците, предпазни средства и дистанция в коридорите, занималните и общите помещения за предпазване от COVID 19
 - 2.2. Провеждане на периодичен инструктаж за безопасни условия на живот в СО

- 2.3. Беседи и лекции за защита при природни и други бедствия
 - 2.4. Тренировъчни упражнения за евакуация и спасяване при критични и бедствени ситуации
 - 2.5. Един път месечно в часа на групата- "петминутка" за сигурността на учениците
- 3. Задачи и форми на работа по образователно-възпитателната дейност**
- 3.1. Изготвяне на графици за работното време на възпитателите.
 - 3.2. Ежедневни консултации на учениците и спазване на дневния режим.
 - 3.3. Приемане на планове и отчети за дейността в часовете по занимания и интереси.
 - 3.4. Организиране и участие в общински спортни и други мероприятия за младежи.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА ОБЩЕЖИТИЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на самоподготовката, индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на общезитието в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на общезитието.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на консултации по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на институцията.

2. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуали на училищния живот.
- 2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.5. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Общезитието – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за самоподготовка и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.
- 3.4. провокиране интереса на учениците чрез образователно-възпитателна дейност за постигане на по-добри резултати в образованието и възпитанието и намаляване броя на отпадащите ученици
- 3.5. превенция по отношение защитата срещу всички форми на дискриминация на личността (пол, раса, етническа принадлежност, религия)
- 3.6. Развиване на форми на работа за партньорство между учениците
- 3.7. създаване на условия за оптимално развитие на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност
- 3.8. Формиране на национално самосъзнание, възпитание в толерантност и съпричастност към глобалните проблеми на човечеството
- 3.9. Осъществяване на постоянен контакт с родители, класни и възпитатели
- 3.10. Своевременно и качествено изпълнение на рутинни и текущи задачи
- 3.11. Издигане качеството и ефективността на системата от консултации

- 3.12 Организиране на дейности, свързани с опазване на имуществото и околната среда
- 3.13 Подготовка на учениците за ролята и отговорността им като възрастни, подчинена на възможностите за професионална ориентация и реализация
- 3.14 Формиране на потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот.

3. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

4. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

1. Взаимодействие с родителите.
2. Взаимодействие с институции.
3. Присъствие на обществото в общественото пространство.

5.. Стратегията за развитие на ЦПЛРСО Михаил Колони е на базата на обективен анализ на сегашното състояние и е съобразена с тенденциите в развитието и усъвършенстването на образователната система.

Стратегията за развитието на ЦПЛР-СО Михаил Колони се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

1. Закон за предучилищно и училищно образование
2. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
3. Наредба за приобщаващото образование
4. Правилник за устройството и дейността на ученическите обществения, чиято дейност не се организира от училища.
5. Конвенция на ООН за правата на детето.
6. Закон за закрила на детето.
7. Стратегия Европа 2020
8. Други национални и международни нормативни документи, засягащи развитието на образованието и спецификата на ЦПЛРСО Михаил Колони.

В унисон с посочените документи в центъра на образователно - възпитателния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности, с постоянна грижа за живота и здравето му.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на обществото и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Обществото като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и

	Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Ниско заплащане на учителския труд.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

на SWOT-анализа е да се определи състоянието на ЦПЛРСО като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на учениците от общежитието на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. ✓ Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности (направления „ПБ“ и „ИТ“). ✓ Утвърден лидер в обучението по предприемачество. ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на възпитание и самоподготовка. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изграждане на интерес към образователния процес, участие в извънкласни форми, разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра численост на групите (средно 24 ученици). ✓ Няма отпаднали ученици от живущите в общежитието през последните три години поради отсъствия и слаб успех в училище. ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални конкурси в различни области. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. ✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИ
СПЕЦИАЛИСТИ**

- ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).
- ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО.
- ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
- ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.
- ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
- ✓ Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището.
- ✓ Добро институционално взаимодействие.

**УПРАВЛЕНИЕ,
ОБРАЗОВАНИЕ
ВЪЗПИТАНИЕ**

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Високи стандарти на предлаганото образование.
- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Ритуали на училищния живот.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на

- ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
- ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на общественя съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
- ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
- ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО.
- ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
- ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
- ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
- ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
- ✓ Усвояване на средства по проекти.
- ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.
- ✓ Стимулиране на дарителската дейност.
- ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.

- ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- ✓ Относително добра материална база – стаи за живеене, занимални , зали, спортна площадка, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
- ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
- ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.
- ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

- ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите

от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО, културни институти, медиите, неправителствени организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците. ✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. ✓ Необходимост от основен ремонт на сградата. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап. ✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни). ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в пети клас и след основно образование. ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на учениците. ✓ Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция. ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. ✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището

1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:

-планове, правилници, ;

- мерки за подобряване на работата ;

1. Кадрова осигуреност

2. Поддържане на постоянен състав на непедагогическия персонал

3. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на труда на учителите и служителите, обвързана с резултатите и постиженията

4. Осъществяване на контрол на директора съобразно целите на стратегията и предприемане на действия за тяхното подобряване

5. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.

6. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация

1.2.1 Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.

1.2.2. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище

1.2.3Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.

1.2.4.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.

2.Здравно, екологично и интеркултурно образование

2. 1 Екологична култура и навици за здравословен начин на живот

- Инициативи и мероприятия имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.

2.2 Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание

- Формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.

- Целенасочена работа по групи, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.

- Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:

- функциите на институции и управленски структури (*съд, полиция, общинска/областна администрация и др.*).
- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;
- здравна култура и здравословен начин на живот.

- Участие в организацията и провеждането на ЦПЛР дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.

- Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.

2.2 Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците

- Провеждане на политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- Подобряване на уменията на работещите в ЦПЛР за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.
- Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.

2.3. Здравно образование, спортно-туристически календар

- Целенасочена работа насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.
- Обучения за:
 - безопасност на движението;
 - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;
 - начално военно обучение в IX и X клас;
 - поведение при кризи и екстремни ситуации.
- Съвместни дейности с РИОСВ, придобиване на екологична култура.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. *Повишаване на качеството и ефективността на дейността:*

- ✓ Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- ✓ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- ✓ Подобрена физическа и материална среда.

2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:*

- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист .

3. *Утвърждаване като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:*

- ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

- ✓ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- ✓ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- 4. **Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
- ✓ Изградена бразователна система с публичност и прозрачност на управление и състояние.
- ✓ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика .
- ✓ Удовлетворени очаквания на родителите.
- ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците .
- ✓ Подобри резултати от НВО и ДЗИ.
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици на поправителни изпити.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на обществото и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

Приет на заседание на Педагогическия съвет от 07.10.2024г
Утвърден с заповед №26/ 07.10.2024г.

Съгласувано с:

Георги Софранов

Синдикална организация

На СБУ към КНСБ

Пламен Янаков

За Синдикат „Образование”

При КТ” Подкрепа